

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЕ

Ключевые слова: умственная отсталость; преемственность; непрерывность образования; психолого-педагогическое сопровождение.

Введение. В данной работе актуализируется проблема преемственности начального и основного общего образования. Рассматривается создание в образовательном пространстве комплексной системы условий, ориентированных на предупреждение дезадаптации умственно отсталых обучающихся при переходе из начального звена обучения в среднее, что способствует формированию личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения.

У умственно отсталых детей мир человеческих отношений складывается через общение с первым учителем, воспитателем, одноклассниками. Установившийся эмоциональный контакт и является основой сотрудничества педагога и ученика на протяжении четырех лет начальной школы, что приводит к тому, что, переходя в среднее звено, дети испытывают сильнейший стресс, едва ли не равный по силе стрессу первоклассника. Данная проблема приобрела особую актуальность в условиях реализации нового ФГОС, направленного на обеспечение преемственности программ начального и среднего образования.

Как отмечает А. Г. Ванцян, детям свойственна боязнь новых неожиданных впечатлений, которые появляются в их жизни в связи с переменой условий обучения. Он указывает, что объем и характер приобретенных знаний, направленность интересов, эмоционально-волевые качества и другие индивидуально-психологические характеристики личности создают ту или иную степень свободы реагирования в определенных условиях, основу индивидуальной адаптации к новым социально-психологическим реалиям [1]. Не-

сомненно, есть категория обучающихся, которые безболезненно переживают данный период, но детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС, гипер- и гипоактивностью, неврозами и др.) сложно самостоятельно справляться со своими страхами и сдерживать аффективные порывы при смене привычных требований в организации учебной деятельности. Причем в современной психологической науке отмечено, что тревожность как личностное образование формируется и у здоровых детей в возрасте 10–12 лет, что обуславливает временные дезадаптивные проявления [2].

Для того чтобы предупредить возможные проблемы, необходимо разработать и реализовать на практике систему условий, предусматривающую своевременную профилактику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций и состояний риска в развитии ребенка (риска по здоровью, академического, социального или комплексного характера).

Материалы и методы. Рефлексируя профессиональный опыт, сформулируем те положения, на которые мы опираемся в практике работы.

Успешное решение задачи предупреждения дезадаптации детей при переходе из начального звена в среднее возможно только при условии объединения усилий всех участников образовательного процесса. Но, безусловно, главенствующую роль в этом процессе играет личность выпускающего и принимающего детей классного руководителя.

Систему непрерывного образования возможно обеспечить при условии тщательного подбора пары классных руководителей начального и среднего звена. Во внимание должны приниматься и стиль общения педагогов, и особенности организации учебной деятельности, и единство их требований. При наличии кадровой возможности учет психологической совместимости коллег более чем желателен.

«Передача эстафеты» от первого учителя будущему классному руководителю должна начинаться задолго до окончания четвертого класса, так как преемственность в обучении заключается прежде всего в получении объективной информации об особенностях каждого ребенка. Предметом обсуждения малых педагогических советов

становятся не только карты мониторинга и детские характеристики, но и личные наблюдения учителей-предметников, посещающих уроки в четвертом классе, анализ письменных работ обучающихся, согласование критериев оценки каждого конкретного ученика. Все это помогает составить полную картину ситуации в классе.

Педагоги школы присутствуют на квесте — большом отчетном мероприятии, которое традиционно проводится в конце учебного года с представлением результатов труда учителей и обучающихся: это фрагменты уроков, коррекционных занятий, концертные номера. Фактически с этого времени выпускники начальной школы переходят под опеку нового классного руководителя. Но обратная связь между коллегами должна поддерживаться и в дальнейшей работе. Кроме того, в течение переходного периода (5-й класс), когда потребность детей в психологической поддержке первого учителя еще достаточно велика, вполне оправданным решением могла бы стать возможность сохранения за ним минимальной нагрузки на данном классе.

Новый классный руководитель должен поддерживать и развивать традиции, сложившиеся в коллективе в начальной школе. Важную роль играет и воспитатель группы продленного дня, который вместе с детьми переходит из начального звена в среднее. Такой наставник, живший радостями и печалью воспитанников с первого класса, способен решить многие проблемы и взять на себя координационно-информационные функции в переходный период. Ведь именно усилиями первого учителя и воспитателя был сформирован детский коллектив, и ими же организовывались и регулировались многосторонние связи класса с внешним миром. Задача воспитателя в этот период — максимально наполнить внеурочную жизнь, создать ситуацию защищенности и эмоционального комфорта. Коллектив должен еще более сплотиться в деятельных отношениях, в творческой, проблемной деятельности, когда школьники не просто выполняют то или иное задание, а совместно решают посильные задачи.

Немаловажным фактором в обеспечении преемственности является создание единой стратегии в работе с родителями. Основа сплоченности коллектива родителей закладывается в начальной школе. Расширение поля позитивного общения с семьей, реализация

планов по организации совместных дел родителей и детей — одна из главных задач нового классного руководителя. Для коррекции психического состояния ребенка в период адаптации необходимо сформировать конструктивное поведение находящегося рядом взрослого. Практическая часть этой работы включает тренинги по формированию и отработке навыков психоэмоциональной регуляции, по коррекции межличностных отношений в семье, практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность. Важное значение имеет проведение мероприятий, способствующих расширению контактов и укреплению сотрудничества и взаимопомощи между родителями одноклассников. Личная причастность родителей к проблемам ребенка, активная заинтересованность в их разрешении, включение в совместную с педагогом деятельность в практической плоскости все чаще носят неформальный характер.

Велико значение деятельности школьного психолога, которая определяется умением профессионально грамотно выстроить работу по формированию у пятиклассников адаптивного восприятия происходящих перемен через систему групповых занятий.

Более 70 % детей из числа обучающихся имеют серьезные проблемы в эмоциональной и поведенческой сферах, что вызывает необходимость оказания им не только психолого-педагогической, но и квалифицированной медицинской помощи. Существующая в настоящее время система разрознена и несовершенна из-за разобщенности ведомств здравоохранения и образования в рамках комплексных мероприятий по профилактике подобных отклонений. В связи с этим в системе междисциплинарного взаимодействия специалистов все больше будет возрастать востребованность услуг школьного врача-психиатра.

За последние пять лет в большинстве случаев нам удавалось придерживаться такой схемы организации перехода обучающихся из начального в среднее звено обучения. Положительная динамика по результатам проведенных мониторинговых исследований позволяет считать сложившуюся систему работы эффективной и целесообразной.

Результат. Создание комфортной образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, познавательному, нравственному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, предоставление каждому ребенку свободы выбора деятельности, партнера, формирование ведущей учебной деятельности как важнейшего фактора развития школьника, сбалансированность репродуктивной и творческой деятельности, совместной и самостоятельной активности позволили достичь следующих результатов:

- 80 % обучающихся имеют высокую учебную мотивацию;
 - на 20 % снизились речевой негативизм и проявления отказных реакций;
 - у 60 % школьников отмечается положительная динамика речевого развития;
 - у 90 % учащихся сформировались навыки самообслуживания.
- При этом значительно снизился уровень конфликтности между детьми.

Но нельзя не отметить и трудности, с которыми пришлось столкнуться при реализации такой схемы перехода.

Во-первых, это недостаточная обеспеченность опытными штатными воспитателями групп продленного дня. В нынешних условиях групп продленного дня должности воспитателей являются по большей части совместительскими. Воспитатель сегодня — это вторая смена для учителя, психолога, социального работника. Штатные воспитатели в современной школе — это большая редкость.

Также следует признать, что современная школа не располагает возможностью оказывать психологическую помощь в требуемом объеме, тем более в формате индивидуальных занятий. В связи с этим целесообразно расширить работу по совершенствованию консультационной помощи в рамках родительского всеобуча и педагогического просвещения.

Заключение. Таким образом, сопровождение ребенка на этапе перехода из начального звена в среднее становится фактически комплексным многогранным процессом, а предложенные меры позволяют моделировать среду таким образом, что будут способствовать освоению ребенком нового образовательного пространства и при

этом помогать ему справиться с изменившимися реалиями учебного процесса с адекватной для него степенью напряженности усилий.

Перспективы исследования проблемы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ связаны с дальнейшей разработкой процесса внедрения комплексного подхода при организации адаптационной работы с выпускниками начальной школы при переходе на следующую ступень обучения.

1. *Ваниян А. Г.* Решение проблемы преемственности между начальным и основным звеном школы // Вестн. образования России. 2007. № 9. С. 45–50.

2. *Крайнова Ю. Н.* Адаптация школьников к обучению в среднем звене как психологическая проблема // Практическая психология и логопедия. 2009. № 1. С. 51–54.